

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.01.04 Общая дидактика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение  
иностранным языкам**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Туканова Л.Е., канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагоги-  
ки Психолого-педагогического института  
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать у обучающихся профессиональные компетенции, мотивацию к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиден-</p>	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики            Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций            Владеть: культурой педагогической деонтологии</p>

	<p>циальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным; основные цели и задачи преподавания дисциплин в школе; содержание и теоретические основы построения преподаваемого курса; основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять мотивированный выбор конкретной технологии или методики для разработки и реализации образовательной программы в зависимости от поставленной цели; организовать деятельность обучающихся на разных этапах освоения содержания в процессе обучения;</p> <p>Владеть: различными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности; основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся; понятие, структуру воспитательного процесса; сущность, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических методик для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся</p> <p>Владеть: навыками поиска эффективных технологий духовно-нравственного воспитания</p>

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; различные способы организации деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; различными способами организации деятельности обучающихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных резуль-</p>

		татов в процессе освоения математического содержания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы образовательных отношений</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе, с нормативно-правовых позиций</p> <p>Владеть: культурой общения с субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций, в соответствии с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: методологической культурой педагога</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий. Уметь: осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет</p>
--	--	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	2	72	10	20		30	8	42			
2	4	2	72	8	20		28	6	17		27	экзамен
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>40</b>		<b>58</b>	<b>14</b>	<b>45</b>		<b>27</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, просмотров и обсуждений фрагментов уроков.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Процесс обучения	4	4		8	2	7	
2	Организационные системы, формы, методы и средства обучения	2	6		8	2	7	
3	Инновационные образовательные процессы	2	4		6	2	7	
4	Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.	2	6		8	2	7	
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
5	Технология контроля качества результатов обучения	2	4		6	2	4	
6	Имитационные и неимитационные технологии.	2	6		8	1	4	
7	Технология полного усвоения зна-	2	4		6	1	4	



	ний.							
8	Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии	2	6		8	2	5	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>40</b>		<b>58</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 4. Теория обучения (дидактика).

**Тема 1. Процесс обучения.** Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения.

**Тема 2. Организационные системы, формы, методы и средства обучения.** Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

**Тема 3. Инновационные образовательные процессы.** Признаки и критерии педагогических инноваций. Этапы реформирования (введения инноваций). Барьеры инноваций. Типы нововведений в школе и вузе. Типология и многообразие учебных заведений. Модели и организации общеобразовательных учреждений. Инновационные учебные заведения. Современные авторские школы (инновационные дидактические системы).

**Тема 4. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании.** Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования. Дидактический материализм (энциклопедизм). Дидактический формализм (инструментализм). Дидактический прагматизм (утилитаризм). Проблемно-комплексная теория. Модели модернизации классно-урочной системы.

**Тема 5. Технология контроля качества результатов обучения.** Оценка качества результатов обучения. Традиционные формы и методы контроля и оценивания. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.

**Тема 6. Имитационные и неимитационные технологии.** Имитационные технологии. Виды имитаций - игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр. Неимитационные технологии и приемы. Проблемное обучение (основоположники, принципы, основные понятия). Виды дискуссий. Технология знаково-контекстного обучения в вузе (А.А. Вербицкий).

**Тема 7. Технология полного усвоения знаний.** Характеристика технологии полного усвоения (критериально-ориентированного обучения) (по Г.В. Лаврентьеву, М.В. Кларину). Элементы (этапы) критериально-ориентированного обучения (КОО). Виды и функции целей в обучении.

Технология постановки целей в КОО. Уровни усвоения материала (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.В. Лаврентьев, П.В. Симонов). Разновидности технологии полного усвоения. Сущность «плана Келлера» («персонализированной системы обучения»). Характеристика технологии уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя дифференциация (по Г.В. Лаврентьеву). Характеристика базового уровня, его функций, критериев достижения. Продвинутый уровень: соотношение с таксономией учебных целей в сфере мыслительной деятельности.

**Тема 8. Школьная система и здоровьесберегающие педагогические технологии.** Представление о валеологии в педагогическом пространстве. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Критерии здоровьесберегающей, гигиенически рациональной организации образовательного процесса в школе/вузе. Оценка образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности. Педагогика сотрудничества. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков). Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). «Технологию раскрепощенного развития детей» (В. Ф. Базарный). Технология психологического сопровождения учебной группы (М. Ю. Громов, Н. К. Смирнов). «Лестница достижений», портфолио.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B) - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **Дополнительная литература:**

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 576 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4844-8. - URL: [www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8](http://www.biblio-online.ru/book/3404EC1B-FA5F-4D4C-8562-723022CE6FD8) - Загл. с экрана. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.